



JUNTA DEPARTAMENTAL DE ROCHA

ACTA N° 245

Sesión Extraordinaria del 6 de mayo de 2014

ASISTENCIAS:

Preside el señor edil Sergio Bonilla y asisten además los señores ediles: Mary Núñez, Estrella Franco, Mauro Mego, Herman Alsina, Grisel Caram, Nadina Fernández, Federico Amarilla, Leticia Gamarra, Luis Briozzo, Marcos Rodríguez, Norma Rivero, Gino Di Carlo, Eduardo Veiga, Blanca Repetto, Marta Cánova, Alejandro Méndez, Rosana Piñeiro, Nicolás Fontes, José Condeza, José L. Molina, Carlos Dianessi, Adrián Sánchez, Antonio Pereyra y los ediles suplentes: Graciela Nassi, Cosme Molina, Víctor Molina, Jaime Píriz, Graciela Techera y María E. Cedres.-

AUSENCIAS: Sin aviso los señores ediles: Saúl Rodríguez, José Ciganda, José Rodríguez, Mario Anza, José Villagrán, Graciela Saroba y Carlos Rocha.-

Con licencia los señores ediles: Matías Terra, Flora Veró, Fabiana Gómez, Grisel Moreno, Ramón Lorente y Artigas Iroldi.-

Alteraron los señores ediles suplentes; Vilma Olivera y Cristian Martínez.-

SR. PRESIDENTE.- Habiendo número en Sala damos por iniciada la Sesión Extraordinaria de acuerdo a la convocatoria respectiva

(Así se procede siendo la hora 18 y 10 minutos)

En la oportunidad estamos recibiendo a la Directora del Centro Universitario de Región Este, Dra Laura Fornaro y la señorita Secretaria Karina Sánchez.-

Tenemos que manifestar el gran honor que significa para la Junta Departamental poder recibir esta noche a estas personalidades de la educación a quienes le damos la bienvenida .-

Tiene la palabra la señora Directora .-

SRA. FORNARO.- Muchas gracias por invitarme a estar aquí. Es para mi también un honor estar en la Junta de Rocha hablando sobre el CURE y desde ya les digo de que he tratado de armar una presentación para mostrar en conjunto lo que es el CURE y lo que está haciendo de ustedes hoy mismo, para todas las preguntas que quieran hacer, en otras oportunidades si quieren profundizar en cualquiera de los aspectos que quieran profundizar hoy, porque es un poco complicado, es muy nuevo y bueno, da lugar a muchas dudas y a muchas preguntas y con mucho gusto contestaré aquí o luego en el CURE cuando ustedes quieran estoy a total disposición de ustedes.-

Entonces lo que vamos a hacer es pasar a breve presentación, bueno no tan breve, sobre el CURE en general, no sé si ustedes pueden leer, yo generalmente los detalles chicos los no veo, pero trataré de leer para que se entiendan y cualquier cosa me preguntan y luego que termine por favor todas las preguntas que quieran.-

El CURE es el Centro Universitario de la Región Este, ese es el nombre que tiene y lo que vamos a hablar es de cómo está hoy día, cómo se ha desarrollado hasta hoy y algunas perspectivas que se ven a la fecha, forman parte de un programa de desarrollo de universidades del interior del país. Donde estaban pensados tres CENURES, (Centros Universitarios Regionales) que hoy día son el noroeste (Salto y Paysandú, el noreste (Rivera y Tacuarembó) y el CURE (Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja) y al principio allá por el 007- 2009 se definieron ciertos temas que se llamaron ejes temáticos para cada uno de ellos que se cumple la verdad más o menos, en fin. Se cumplen y para el CURE los temas elegidos en la Universidad en un estudio hecho en el 2007, fueron Medio Ambiente, Biodiversidad, Ecología, Costa, Pesca y Turismo y luego hay ejes temáticos transversales para todo el país y que son Salud Arte y Cultura, Informática, Formación Docente, que son temas que interesan a todo el país.-.

Eso de los temas específicos se cumplió más o menos, hay cosas que no son estrictas de estos temas. El CURE tiene tres sedes y una base, una futura base, las tres sedes son Maldonado, Rocha y Treinta y Tres, mientras de Lavalleja como en una primera instancia no quiso la Universidad cuando se comenzó con todo esto, en su momento no quería pertenecer al CURE y por lo tanto quedó un tanto rezagada, por eso es que hoy día, no tiene una sede, no tiene un Edificio, no tiene carreras, ni docentes.-

Las tres sedes que sí son sedes, son Maldonado, se trabaja en el Campus Municipal, que amablemente la Intendencia le ha cedido una parte verdad para que la Universidad tenga ya la Formación Física que utiliza parte de las instalaciones del Campus, la piscina, la pista y además tenemos un nuevo edificio que está en construcción, que es el que tenemos allí que viene atrasado, que tiene problemas en ese sentido, Rocha está bastante mejor posicionado.-

Treinta y Tres trabajamos en el Club Atenas y ya salió la licitación para un nuevo edificio que por ahora sólo tenemos el cartel que se va a construir el edificio en el predio del INIA que está en comodato con la Universidad, ese edificio recién está en licitación estará pienso yo por lo menos recién a finales del 2015.-

En Rocha como ustedes han podido apreciar, tenemos el edificio que consta de dos faces hoy día ya toda inaugurada, en Maldonado tiene algunas tomas del edificio de Maldonado y aquí tienen otras tomas del edificio de Rocha afuera y algunas dentro, algunos laboratorios.-

Además de esos edificios en todo el CURE se ha ido comprando e instalando y todavía falta una infraestructura en equipamiento científico, lo que yo llamo equipo mayor, que es por más de 2 millones de dólares, a parte está el equipo menor, equipo mayor sería todo aquel de más de 30, 50 mil dólares, tenemos equipos ya instalados hasta unos 500 mil dólares hasta uno que salió 652 pero de hecho sale un millón y algo .-

Aquí tienen ustedes, si quieren les leo todo lo más grande, un aparato de rayos en rocha, microscopio de fuerzas atómicas, microscopio de transmisión electrónica llegará recién en setiembre de este año, microscopio de luz polarizada en Treinta y Tres, espectrómetros de radiación alfa en Rocha, contador de alfa y beta en Rocha, espectrofotómetro ultra violeta visible e infrarrojo cercano y medio lejano en Rocha, fotos de los equipos, espirómetros para estudios energéticos en aire y agua en Maldonado, analizador de partículas, etc.-

Alcanza con todo esto para ver que la palabra Rocha sonó muchas veces y es así, en grueso el equipamiento científico del CURE está en Rocha sin duda, hay más de un millón y medio de dólares de equipamiento científico aquí .-

El CURE por ser la Universidad en especial en Uruguay, por constitución, la Universidad se encarga de la educación superior realiza enseñanza de investigación y extensión.

Voy a contarles un poquito de qué hace en enseñanza en investigación, en extensión y también un poco de gestión que en una etapa de formación de institución como es esta considero que es importante .-

Antes de eso vamos a hablar de la estructura académica, lo pongo entre comillas porque no es una estructura académica fue creada en diferentes programas donde por algún aspecto se creaban carreras, por otros se creaban los polos de desarrollo universitarios, hasta que llegado a este año, por ejemplo, tenemos un total de 38 grupos diferentes, les digo que comparen esto con una Facultad cualquiera de Montevideo que es disciplinar o sea la Facultad de Ingeniería, forma Ingenieros, posiblemente las demás variación porque forman ingenieros de muchas cosas distintas, la de Medicina forma médicos y luego las especialidades, la de química forma químicos y tiene cinco carreras pero no más.-

Aquí tenemos 17 programas educativos de grado en total en el CURE entre licenciaturas, tecnicaturas, ciclos iniciales y otros, tenemos 17 polos de desarrollo universitario, todos en temas diferentes y tenemos 3 unidades de enseñanza de extensión y de educación y de educación permanente.-

Es un total de 38 grupos formados por 400 docentes de los cuales 190 están radicados en la región, como unir todo eso, porque una Facultad es disciplinaria, entonces yo provengo de una facultad de química orgánica, de química analítica, de química inorgánica, eso está en

cualquier Facultad de Química en cualquier lugar del mudo, acá tenemos, literalmente todas las disciplinas, porque tenemos gente trabajando de 15 facultades de Montevideo, entonces acá hay lo que ustedes, no lo que quieran, pero en los temas tocamos todos los temas. Entonces cómo unir de alguna manera, cómo organizar eso en departamento, en eso estamos y hasta ahora lo que si se ha aprobado por parte del CURE es una estructura académica con 9 departamentos, que agrupan de alguna manera casi todo eso, que son los que se han propuesto hasta ahora que no están cerradas, acá falta Salud claramente, donde irían Enfermería y Elisef, no hay duda, pero no han propuesto aún el departamento, pero serían Ciencias Sociales y Humanas, Desarrollo Tecnológico Hipología Teórica Aplicada, Educación, ciencias, Matemáticas y sus Aplicaciones, Temas Agrarios y Pasajes Culturales y Departamento de Estudios Costeros, eso es como por ahora se viene agrupando todo esto Dios dirá dónde esto va a ir a parar, así empezó, con esta estructura.-

En la enseñanza como les decía hay 17 programas educativos, algunos de ellos se dan sólo en Maldonado, otros se dan sólo en Rocha, otros sólo en Treinta y Tres, algunos son del CURE en general, algunos se dan en dos lados, algunos se dan sólo en el CURE y no se dan en ningún otro lugar del país y todos tienen que ser aprobados por alguna Facultad de Montevideo. La Ley Orgánica dice que una carrera de la Universidad tiene que ser aprobada por un Claustro de la Universidad y por el Claustro del Concejo Directivo Central. El CURE puede proponer pero no puede aprobar sus carreras y hacer que cuando el CURE comience a partir de poco, a funcionar como un Centro Regional con sus autoridades elegidas, como corresponde por elecciones tampoco puede aprobar carreras, porque no es un Claustro de Facultad, por lo tanto, por ahora y por años, a menos que se cambie la Ley Orgánica, puede seguir proponiendo carreras, pero quien aprueba esas carreras es una Facultad de Montevideo. Por eso al lado de todas esas carreras que tienen ahí, tienen puesto a qué Facultad pertenecen. Entonces los responsable académicos de las carreras son las respectivas Facultades y no el CURE.-

El CURE es en todo caso responsable administrativo, pero no responsable académico, entre otras cosas por la riqueza a disciplinar ¿verdad?. Cómo hago yo que soy química para ser responsable de lo que da alguien de Antropología. Académicamente no puedo juzgar lo que hay en Enfermería, yo de Enfermería no estudié.-

En Maldonado tenemos como programas de grado la Licenciatura en Educación Física o sea el viejo ISEF, Tecnicatura en Deportes, Tecnicatura en Vóleibol y Cursos de Guardavidas todos del ISEF. Licenciatura en Diseño de Paisaje, desde Agronomía con Arquitectura, Licenciatura en Turismo con Humanidades, Tecnóloga en Administración y Contabilidades que es de Ciencias Económicas, Licenciatura en Medios Audio Visuales que es de Bellas Artes y Tecnólogo en Informática que es de la Facultad de Ingeniería con UTU.-

Tenemos un programa de pos grado que es la maestría en Manejo Costero.-

En Rocha tenemos Tecnólogo en Comunicaciones que es de la Facultad de Ingeniería que se da sólo en Rocha, no se da en otro lugar del país, Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales, lo mismo, sólo en Rocha, Módulo de Diseño y Creación Artística, Licenciatura en Enfermería, esto se repite en una de Montevideo que el criterio es el no repetir, ésta se repite, Tecnóloga en Administración y Contabilidad, la misma que en Maldonado, pero acá se da sólo el primer año, por ahora, Tecnicatura en Relaciones Laborales sin la generación del 2008 y 2010 porque en el 2010 la Facultad de Derecho no había tomado inscripciones.-

En Treinta y Tres tenemos Tecnólogo en Minería y otra vez el Tecnólogo en Administración y Contabilidad, es este el primer año que se hace y es presencial .-

Y luego tenemos carreras regionales, Licenciatura en Higiene Ambiental como carrera y los Ciclos Iniciales optativos, uno en Ciencia y Tecnología y otro Social. Ese es todo el panorama de los programas educativos que tiene el Cure, es muy diverso, repite en Montevideo en muy poco casos y en general son carreras nuevas y diferentes de las que están en Montevideo.-

En investigación yo les puedo leer los 17 polos de desarrollo, tenemos Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero Integrado, Centro de Investigaciones del Patrimonio Costero, Ecología. Biodiversidad, Grupo de Estudio Territorial, Políticas Culturales y de la Cultura, Ecología Acuática, Gestión Territorial y Provisión Responsable, Actividades integradas en Ciencia y Tecnología de Materiales y su aplicación en el Medio Ambiente, Desarrollo de las Ciencias Físicas, Modernización y Análisis de Recursos Naturales, Estudios Pesqueros y de Impacto Ambiental, Estudio de la Geociencia del Olosino, Ecología para la Agricultura, estos son los grupos de investigación en los temas más diversos y en los cuales en estos momentos hay tres en Treinta y Tres, siete en Maldonado y siete en Rocha. Rocha tiene tantos docentes de estos polos de desarrollo como Maldonado, en principio va a haber 33 en Rocha, 33 en Maldonado y 11 en Treinta y Tres, son 77 docentes que forman parte de estos polos.-

Además tenemos muchas actividades culturales, actividades con Anep y actividades de relacionamiento con la sociedad un montón, pero por el momento un tanto, no sé si llamarlas deshilvanadas o sea se hace relacionamiento con la sociedad a veces a pedido por interacción, pero recién el año pasado se pudo construir un programa completo del CURE de extensión que recién se está empezando a hacer, o sea que es un aspecto que aún no se ha profundizado.-

Me quiero detener un minutos en el aspecto de extensión y relacionamiento con el medio, para mostrarle que es un punto que está en discusión y ustedes son actores políticos, claramente. El artículo dos de la Ley Orgánica indica que la Universidad tiene a su cargo la Enseñanza Pública Superior o sea que la Superior se diferencia de la terciaria en que es terciaria pero además hace investigación y por eso la UTU o una formación terciaria militar no, la que tiene en el país obligación de hacer investigación superior es la Universidad de la República. Y dice la Ley Orgánica que le incumbe también varias cosas entre ellas propender a la comprensión pública de los problemas de interés general, defender los valores morales ...pero el aspecto que tiene que contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública es el punto que indica que la Universidad está por Ley que le incumbe preocuparse por eso.-

El artículo 3 habla de la libertad de opinión y expresa la libertad de cátedra inherente a los miembros del personal docente de la Universidad, incluso, aquellos que hayan sido objeto de pronunciamiento expreso por las autoridades universitarias, ¿porqué traigo este punto?, porque sé que en la sociedad y me ha pasado en la sociedad rochense que se dice “no pero que en tal tema que va a hacer la Universidad?” . La Universidad va a asesorar técnicamente y va a dar una opinión técnica, la da como Universidad, el CURE la da como el CURE, cuando las autoridades del CURE y las autoridades de la Universidad resuelven algo. Sino la dá como opinión de un docente o de un grupo de docentes que son libres de opinar, eso no es de ninguna forma mandato político, la decisiones políticas las toman los organismos políticos, la función de la Universidad es asesorar y en todo caso opinar, pero no resolver, por lo tanto en la relación

Universidad-sociedad, y en especial en el interior, en ambientes más pequeños tiene que dar esa discusión que no tiene nada de malo que la dé. Pero sólo se da un pronunciamiento del CURE o de la Universidad cuando a título expreso su Consejo resuelva algo, eso lo hace poquíssimas veces, en poquíssimas veces, no la Institución no opina, los docentes de sí y uno puede estar en acuerdo o desacuerdo y no tiene nada de malo eso entonces si alguien opina, sí es una opinión técnica y fundamentada tiene valor, si es opinión personal, opina igual que otro.-

Quiero aclarar ese punto para que no se tome como, ah lo dice, está en contra y puede estar contra y cuál es el problema? la universidad no va a resolver asuntos políticos, los va a resolver las entidades políticas .-

Bien, no sé si profundizar más en esto, el CURE está regido por un co-gobierno actual y por supuesto que funciona con un grupo de funcionarios no docentes que hacen la gestión. El co-gobierno actual es absolutamente provisorio. Yo soy Directora Regional nombrada por el Consejo Directivo Central, no soy electa y no lo seré por ahora porque en las elecciones y en todo lo que se está eligiendo personalmente cuando se me consultó no quiero ser ni Director Regional ni Director Local. Es por eso que no voy a ser ahora Director de nada porque se me preguntó y agradezco mucho que después de dos años de gestión quieren que yo siga pero no, así que no lo voy a ser, pero en este momento soy nombrada, no electa.-

Açaba de haber elecciones, como ustedes saben el 26 de marzo y ahí se comenzó el proceso de conformar las autoridades del co-gobierno del sureste y del noroeste, el primero fue el noreste, se instaló el claustro la semana pasada en Maldonado e inició un proceso que ahora ese claustro tiene que elegir el Director Regional y Directores de Sedes de Maldonado y Rocha, no el de Treinta y Tres que se elige distinto.-

Es bastante complejo, yo no sé si cansarlos con todo eso, porque es realmente complejo, pero sí les puedo decir que tiene que haber un Consejo Regional con un Director Regional, que me va a sustituir a mí, pero éste va a ser elegido por el claustro y que va a haber Comisiones Directivas Locales en Maldonado y Rocha también elegidas. El claustro regional tiene que elegir el Director Regional y los dos Directores de sedes y eso está en curso aún. El claustro se reunió por primera vez la semana pasada y puso fecha para tratar la elección del Director Regional para junio y ahí seguirá el proceso hasta que elija sus autoridades como la Facultad o como el Consejo Directivo Central. Eso va a llevar un cierto tiempo porque puede reunirse y nombrar o poner otra fecha, esperemos que en uno o dos meses quede conformado el co-gobierno .-

Eso que está ahí, que no se ve nada, sería la estructura que tiene el CURE a la izquierda tengo académicos, es decir todo aquellos departamentos académicos, en el medio tengo las unidades, unidad de Instrumentación Científica de Difusión e Informática para que todo funcione, a la derecha tenemos abajo a la derecha tenemos los funcionarios no docentes, luego tengo todo el co-gobierno o sea las Comisiones Directivas, el Consejo Regional y luego tengo algo que no existe aún, porque aún no está previsto, y es lo que les quiero remarcar y es Representantes del Cenur en las Comisiones Sectoriales de la Universidad. Comisión de Investigación, Comisión de Enseñanza, Comisión de Extensión que son las que deciden sobre esos temas .-

O sea tal cual venimos ahora a elegir nuestras autoridades, pero no tenemos representantes en ninguno de los lugares donde se deciden las cosas, hablando muy groseramente, esto es una lucha que hay que tener porque sinó son otros los que deciden

nuestras carreras, otros los que deciden nuestra investigación y otros los que deciden nuestra ciencia .-

Hay algunas líneas fuerza que deberían regir el CURE en los próximos tiempos, definir un plan estratégico que no lo tiene, definir o contribuir a definir el PRET que es el Programa Regional de Enseñanza Terciaria, hay algo trabajado pero no está terminado. Favorecer carreras que impulsen el desarrollo y la producción y que sean de enseñanza superior, porque muchas Tecnicaturas son terciarias, pero no superiores . Potenciar la riqueza interdisciplinaria de la investigación, que aún no ha sido hecha, potenciar el relacionamiento con actores de la sociedad buscando el desarrollo armónico de la región, que tampoco lo ha hecho. Entonces como hacer todo esto porque el CURE es regional?. Cómo hacer para impulsar el desarrollo en armonía con el desarrollo del país, bueno no lo sabemos, pero lo que sí sabemos es que es un gran desafío y bueno contamos con todos ustedes para juntos poder hacerlo.-

Muchas Gracias.-

SR. PRESIDENTE:- Tiene la palabra el señor Edil Carlos Dianessi.-

SR. DIANESSI:- Muy buenas noches, gracias Presidente un gusto que nos visite por acá, la metodología de trabajo en esta Sesión indica que solo puedo preguntar por lo tanto no voy a abundar en detalles que no hacen otra cosa que darle la bienvenida a nuestro departamento la enseñanza terciaria, en su momento desde el punto de vista educacional y hoy completamente desde el punto de vista edilicio.-

Usted señalaba recién que los responsables de las distintas áreas son las distintas Facultades y que el CURE se encarga de cierto modo de la administración y potencialmente de proponer. La consulta que le quería hacer en este tiempo que tenemos es cuáles han sido las propuestas del CURE Rocha hacia las distintas Facultades para las capacitaciones pertinentes.-

SRA. DIRECTORA:- Se propone como Cure no como CURE individual, digamos, hubo propuestas cuando la Universidad hizo llamado a nuevas carrera, de las varias propuestas que hizo el CURE la mayoría no fueron aprobadas, así fue. En parte porque no había dinero, porque el dinero se asignó a otros lugares y bueno los motivos son variados del porqué no se aprobaron. Por ejemplo Treinta y Tres tenía una carrera de semillas, que no se aprobó, no recuerdo de Maldonado que no se haya aprobado exactamente, acá en Rocha yo personalmente propuse dos carreras que no fueron aprobadas porque la Universidad es así. Estoy segura de que Treinta y Tres era una de semillas, las de acá las mías eran Licenciado en Ciencia y Tecnología de Materiales y Licenciado en Calidad Ambiental las que no fueron aprobadas, las otras sí.-

Pero ojo esas fueron propuestas a programas donde había dinero para presentarse a carreras. En principio uno puede proponer a la Facultad una carrera en cualquier momento, claro, si luego no tiene los recursos y los fondos para hacerla de nada sirve que se la aprueben si no tiene los docentes, el equipamiento, lo que sea. Entonces el ir avanzando en tener otras carreras, en tener grupos de investigación, en tener equipamiento y en tener infraestructura nos permite presentar carreras que de pronto juntando lo que tienes de una carrera con otra ya no precisas nada o precisas muy poco. Siempre vas a precisar que te la apruebe un Claustro y siempre vas a precisar que ese Claustro esté dispuesto a aprobarla. Porque ha veces no se aprueban porque estaba mal escrito el formulario, hubo otra de Treinta y Tres de Imaginología que en realidad era una nueva regionalización de la Escuela Universitaria de la Tecnología Médica, esa tampoco la aprobaron.-

No es sólo llenar bien un formulario, también las Facultades de Montevideo, en parte con lógica, hay temas que no quieren que la carrera la tenga otro. Montevideo tenía una supremacía absoluta, pero el empezar a sacarle cosas no todo el mundo lo toma a bien y hay Facultades que tienen carreras que no te la van a dar.-

No sé si contesté la pregunta .-

SR. DIANESSI:- Sí perfectamente, Presidente tenía dos preguntas más no sé si las hago en conjunta o las voy haciendo una a una ...

En lo que usted señala, en los cursos que sí se están dando, en los que sí se están desarrollando en este último tiempo ha habido algún tipo de problema como a veces se escucha habitualmente, referido fundamentalmente a la asistencia de los alumnos y a la ausencia de profesores que haga perder en definitiva el hilo de las distintas tecnicaturas o profesiones que se estén llevando adelante y asimismo ser ese un punto grave que hace a la educación.-

SRA. DIRECTORA:-Pudo haber sido un punto grave en alguna carrera en especial, para darle una idea a ustedes por semestre el CURE maneja 140 asignaturas o sea que por año maneja unas 280, mucho más que cualquier Facultad y eso coordinando con 15 Facultades, no todo eso marcha bien y mucho menos que la mayoría recién empezaron, o sea que no está en régimen o sea que ni el CURE está en régimen ni la mayoría de las carreras está en régimen, salvo Unisev que hace mucho tiempo que está o Aquí Telecomunicaciones. Las otras están empezando, con un montón de problemas de todo tipo y con problemas administrativos como que nuestra Bedelía fue la última en el país en informatizarse, entonces una Bedelía de una Facultad tiene diez asignaturas, acá tiene 140 por semestre y no estaba informatizada.

Entonces sólo decir el número de estudiantes es una verdadera lucha había que juntar papeles del 2010 hasta acá, se informatizó, ahora ya se hace inscripción por Internet, le pides el programa y te da los datos. Y carreras con problemas a habido y seguramente en todas esas 200 asignaturas algún docente faltó, en cuanto a lo administrativo, en cuanto a lo académico habría que ir a cada Facultad para saber si la carrera se está dando bien o mal, porque lo mismo pasa con las de Montevideo ahí estamos más o menos parejos, pero efectivamente hay problemas, todavía hay algunos y hemos peleado por muchísimas carreras porque sucedía y sucede que algunos de esos fondos son del interior y otros fondos se le dan a las Facultades y ocurría que en los fondos que se le daban a las Facultades los profesores no aparecían y ¿dónde estaba el dinero? .-

Se ha luchado muchísimo y se ha logrado establecer contratos y llevar informes carrera por carrera, año por año y han saltado un montón de cuestiones que se han mejorado claramente. Seguramente no está todo perfecto y va a llevar su tiempo. Pero es cierto que ha habido problemas como no.-

SR. DIANESSI:- Finalmente y desde ya le quedo muy agradecido a nivel de la comunicación y de la integración del CURE a nivel regional hemos visto como distintas inversiones se han instalado, algunas en este último tiempo, otras generando mano de obras con mayor tiempo, con mayor antelación. Se me ocurre por ejemplo toda el área médica, se me ocurren las inversiones que ha habido en el norte de nuestro departamento con lechería, lo que sucede también con otro tipo de plantaciones y demás, del Gobierno Departamental . Me refiero a esto y saber si ha habido demanda por parte de estos actores que están ocupando personal, el tener un personal altamente calificado y a su vez en el caso de no haber habido demanda, si hay

una comunicación y una interacción entre las dos áreas que considero importantes, las que ocupan personal y la que le generan capacidad al mismo.-

SRA. DIRECTORA:- Demandas ha habido, no todas las que entiendo yo que podría haber habido y teóricamente la esencia de lo que usted está preguntando está en el PRET (Programa Regional de Enseñanza Terciaria), que no incluye sólo la Universidad sino a todo lo terciario, verdad: Formación Docente, UTU (lo que tiene terciario) y demás. A la larga debería la región, primero el país y luego la región, pero la región en especial, definir cuál va a ser su desarrollo, o sea a qué se va a dedicar esta región y entonces qué carreras se precisan para eso. Eso no está hecho, ni de lejos, entonces los planteamientos que llegan es que alguien vota o quiere la carrera equis, hoy me preguntaban y Veterinaria ¿va a venir? Y así puedo decir un listado de eso pero son iniciativas casi de personas o de esas instituciones que preguntan pero no hay a mi entender una definición clara de cuál va a ser el desarrollo de la región y seguido a eso una definición clara de qué carreras precisa la región para desarrollarse.

La formación de un joven hoy día, en el mundo, lleva diez años; cuatro o cinco años de Licenciatura, luego una maestría, luego un doctorado. Hacer estudiar a un joven un tema que no estamos seguros que va a cumplirse como desarrollo de una región implica o que el joven queda frustrado o que se va del país, está. Un caso muy extremo, por poner, meter el dedo en cualquiera de los temas en discusión, fue una vez que encuentro unas becas que estaban mal escritas y que querían, hace dos tres años, mandar a jóvenes a estudiar reactores nucleares. Digo cómo vamos a mandar a reactores nucleares si no tenemos. Los hacemos estudiar cinco o seis años y después viene y en dónde va a trabajar, se habían equivocado, eran unas becas para el turismo que sí correspondía.

Pero digo, mandar a alguien a estudiar naves espaciales desde Uruguay y lo mandamos, y después qué hacemos con este muchacho, sí, por poner ejemplos extremos.

Entonces, lo que usted pregunta, la esencia es el PRET, definir un programa de Enseñanza Terciaria a distintos niveles, para ver qué hacemos en cuanto a educación terciaria con nuestros jóvenes. Eso no está hecho, hay que hacerlo; todo hay que hacer, hay que definir el desarrollo y hay que definir qué educación necesitamos para ese desarrollo teniendo en cuenta que lleva una carrera para empezar a funcionar bien, cinco o diez años.

SEÑOR DIANESSI:- Muy amable; muchas gracias.-

SR. PRESIDENTE:- Tiene la palabra la compañera Mary Núñez.-

SEÑORA NÚÑEZ:- Gracias, compañero presidente. Muchas gracias por aceptar nuestra invitación y por la información que está brindando. Usted dijo, según lo que yo entendí, verdad, que no estaba previsto aún un representante del CENUR en lo que sería el gobierno de la Universidad, bien. Entonces me interesaría saber cómo es el relacionamiento del CURE o de cualquier Regional con la Universidad Central y si teniendo un representante se facilitaría más y si está previsto a corto plazo tenerlo dentro de ese gobierno.-

SRA. DIRECTORA:- A ver, hoy día de una cierta manera se está discutiendo cómo va a ser cuando empiece a funcionar todo lo que dije que surgió de las elecciones, para eso faltan unos meses. Pero hoy día, al menos, existe la Comisión Coordinadora del Interior que está integrada por todos los Directores de sede, con lo cual está mal porque el CURE tiene cuatro sedes pero voy yo sola porque el CURE es el primero que se creó en forma regional, entonces Salto y Paysandú, dos departamentos peleados desde la historia van dos y ahora tienen que conformarse como el Noroeste e irá uno, no sé qué va a pasar, digo yo, con los problemas del CURE ya tengo bastante pero indico que va uno por Salto y otro por Paysandú y acá va uno. Yo tuve actitudes en el Plenario de que cuando me daban la palabra y decían Maldonado, Maldonado y yo miraba para arriba hasta que decían CURE porque no les respondía porque el CURE era Maldonado. O sea, esa la peleé día a día hasta que. Bueno, allí están todos los directores de centros del interior, el presidente de la Comisión Coordinadora del Interior que es Gregory Randall que a su vez es Pro Rector de Investigaciones Científicas de la Universidad y un representante de los funcionarios no docentes, un representante por cada área del conocimiento de la Universidad y un representante por cada orden estudiantes, egresados y docentes. Ese Plenario resuelve una vez cada quince días todo lo que le llega de los distintos centros o sea el CURE no resuelve nada, el CURE sugiere, nuestra Comisión Directiva sugiere, sugiere, sugiere, no resuelve ni ejecuta. El CURE y ningún centro del interior, salvo Salto, los otros no somos unidades ejecutoras, no compramos, no resolvemos, sólo sugerimos. Ese Plenario a su vez sugiere al Concejo Directivo Central que es el que aprueba y la Unidad Ejecutora es la Oficina Central de la Universidad que es la que compra todas las cosas y el Concejo Directivo Central el que aprueba nuestros cargos y nuestras carreras.

Ese es el funcionamiento hoy. Por qué yo digo que en el futuro tiene que haber un representante en el Concejo Directivo Central en las comisiones, porque ahí se resuelve, ahí se vota. Ojo, que acá hay un juego que ya viene más largo y es la Ley Orgánica nombró ciertas Facultades entonces el Concejo Directivo Central tiene unas Facultades que votan y otras que no, hoy la Facultad de Ciencias que se creó después no vota pero por lo menos va y opina. El interior no tiene ningún representante ni siquiera Gregory Randall es representante, cuando lo llaman va e informa pero no vota, él no es integrante, está. Entonces por eso digo que si se conformó todo el interior, si tenemos todo esto, siguen resolviendo los Decanos de algunas Facultades, sí. Entonces lógico, yo propongo una carrera que a la Facultad de Ingeniería no le interesa, no la va a votar, que no le interesa que la tenga acá, le interesa tenerla allá, no la va a votar jamás; por más que se hable, digo, todo lo que quiera, la práctica es esa. Y en las comisiones centrales, las CECIPS por ejemplo, toda la investigación de la Universidad se presenta proyectos y ella resuelve, no tenemos representantes. Tampoco hemos tenido problemas, nos han aprobado proyectos pero no tenemos nadie que diga esto interesa o no, para el interior. Ahora por ejemplo, por poner un ejemplo, disculpen no sé si uso demasiado tiempo, hubo un llamado a oportunidades de ascenso docente que querían fijar criterios políticos de las Facultades para ese llamado; yo terminantemente me opuse en el Plenario que a la gente del interior se le pusiera los criterios políticos de la Facultad y puse un ejemplo

clarísimo que me compete a mi gente, no a mí. La Facultad de Química puede entender que la medida de la contaminación radioactiva de la zona de Rocha no le importa pero al CURE le puede importar porque está edificado arriba de un lugar con radioactividad o al costado. Entonces lo que para una Facultad puede no ser prioritario para un centro del interior puede serlo. Conclusión, no se pusieron lineamientos políticos de ningún tipo para los ascensos del interior y sí se pusieron en Montevideo. O sea, la lucha es día a día para lograr algo. No sé si quedó contestada la pregunta.

SEÑORA NÚÑEZ:- Clarísimo; muchas gracias.-

SR. PRESIDENTE:-Tiene la palabra el edil Cristian Martínez.-

SEÑOR MARTÍNEZ:- Gracias, señor presidente. Buenas noches y bienvenidas, muchas gracias por estar. Nosotros las preguntas que vamos a realizar a continuación son preguntas que nos han hecho muchos jóvenes y muchos vecinos y realmente queremos que conste en Actas y que realmente tengan una respuesta frente a eso.

En primer lugar por allí yo veía y estaba visitando la página del CURE justamente, se habla de la Licenciatura de Enfermería y noto que no puedo ver, ya está funcionando, desde cuándo, cuántos alumnos más o menos.?

SRA. DIRECTORA:- Está funcionando desde el 2011...sólo en Rocha; Licenciatura en Enfermería en el CURE se da sólo en Rocha. Comenzó con varias opciones que a partir de este año sólo se da la Licenciatura en Enfermería, se va a dar bianual porque la Facultad de Enfermería, no sé si ustedes saben, hace un año o dos estuvo a punto de ser cerrada por problemas de la Facultad y eso repercutió en todos los lugares que estaba. Y bueno, las personas que estaban a cargo no daban abasto a cumplir con los cuatro años de carrera empezándola todos los años. Entonces para darla bien, por lo menos lo mejor posible, se resolvió hacerla bianual y tenemos unos treinta y pico, entre treinta y cincuenta inscriptos por año y que va avanzando. El año pasado no hubo inscripción; se saltó el año pasado, este año se tomó a los del año pasado más los de este año, el año que viene no va a haber inscripción y el otro año sí. O sea va a seguir en los años pares hasta que algún día, ojalá, logremos que esté todos los años; primero que funcione bien inscribiendo año sí, año no...va siguiendo los cuatro años.

SEÑOR MARTÍNEZ:- Bien. Lo otro, existe alguna posibilidad de que alguna de las carreras que se estén dando en el CURE ahora, tenga alguna dificultad para realizar por ejemplo, un segundo año o que exista alguna preocupación de que haya algún módulo que pueda faltar.

SRA DIRECTORA:- Tal cual está en estos momentos la única problemática, que no ha empezado de vuelta es Relaciones Laborales y entre los motivos para no empezar de vuelta yo misma defendí es que si los estudiantes del 2008 recién pudieron recibirse para una Tecnicatura de dos años y medio en el 2012, o la hacemos y la hacemos con continuidad o no la hacemos porque sinó los mandamos a Montevideo y en cuatro años es Licenciado en Relaciones Laborales. Entonces está la generación

2008, la generación 2010 y hasta ahora no ha vuelto a comenzar. Terminamos con esas pero no empezamos nuevas. Es la única que está suspendida y otras que ya desde el vamos se dice se da un año sólo, por ejemplo el TAC se da un año y hay otras cosas, Psicología usan el ciclo Ciencia y Tecnología como tienen muchas asignaturas, hacen el primer año que Facultad de Psicología se los acepta pero después tienen que ir a Montevideo. Hay que ver en cada caso, o sea cuando el estudiante se acerca, en cada caso se dice lo podés seguir o hacés un año y luego te tienes que ir a Montevideo, es distinto en cada caso, no es general la cosa.

SEÑOR MARTÍNEZ:- Bien. Lo otro, con respecto a la distribución horaria de las carreras y lo planteo de esta forma y permítaseme una interrupción. Cuando llegó el CURE generó en todos una expectativa muy grande, es decir mucha gente hay que ya está trabajando, por ejemplo, pero se le abría la posibilidad de hacer su carrera terciaria, de hacer la facultad de alguna forma. La preocupación es justamente el tema de la distribución horaria de las carreras; cómo se fija la distribución horaria, cuáles son los criterios. Y a su vez esto va también relacionado con la población estudiantil del CURE hoy; es decir son sólo jóvenes que egresan de bachillerato y empiezan o también tenemos gente que tiene su familia, que está trabajando y que aspira a tener una formación a nivel terciario.

SRA. DIRECTORA:- Son dos preguntas a la vez; voy a contestar primero la segunda. Lo étéreo de nuestros estudiantes es, por ejemplo en el 2010 el promedio de edad de ingreso era de 42 años, lo cual no es lógico pero es natural cuando se abre una universidad en un lugar mucha gente que no tuvo oportunidad de estudiar, inclusive gente jubilada quiere ir a estudiar y me parece bárbaro. Entonces es normal que la población sea mayor; poco a poco vamos bajando de edad y hoy tenemos más jóvenes aunque también hay gente veterana, pero vamos teniendo más jóvenes en las distintas carreras. O sea que eso es un hecho, acá hay gente más mayor de ingreso que en Montevideo, de ingreso pero tenemos porcentajes de aprobación en algunas cosas muchos mejores que en Montevideo porque de pronto allá van 500 estudiantes en un salón que ni entran y acá es casi en algunos casos, casi un docente particular. Entonces el aprovechamiento de los cursos a veces es mayor.

En cuanto a los horarios, bien, hubo en algún momento alguna dificultad por no tener salones; en este caso en Rocha ahora tenemos, no hay problemas con los salones. De todas formas si yo digo que tengo en todo el CURE 140 asignaturas y todos los estudiantes quieren venir después de las 5 de la tarde porque trabajan, bueno, no entran en los salones. Entonces se hace lo que se puede por los salones, por los docentes y el otro factor que agregamos es para ampliar los cursos se está utilizando mucho la videoconferencia. De a poco vamos comprando más, y más, y más videoconferencias. Ya Montevideo nos está diciendo para qué quiere tantas pero entonces hay cursos que se dan por videoconferencias, Maldonado, Rocha, por ejemplo. Ahora, la videoconferencia, tenemos acá en Rocha por ejemplo tenemos tres, quiere decir que si tiene que ser por videoconferencia hay que ver el horario que se va dar la videoconferencia. Entonces si está ocupada para esto, para lo otro, bueno, se hace lo que

se puede. Ahora, eso pasa prácticamente en todas las Facultades por lo que es literalmente imposible atender a todos los estudiantes después de las 5 de la tarde que es lo que pedía la gente que trabaja lo cual es razonable pero no entra. Se hace lo que se puede; a veces los docentes viajan, se hace una videoconferencia, se tiene la mejor buena voluntad pero hay veces que no cierra.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra la compañera Graciela Nassi.

SEÑORA NASSI:- Gracias señor presidente. Desde ya muchas gracias por estar acá. Es cortito lo que le voy a preguntar. El espacio interdisciplinario que existe en Montevideo, acá en el CURE ya está implantado.

SRA. FORNARO:- El espacio interdisciplinario no está implantado en ninguna Facultad, lo que nosotros tenemos es una persona que es nuestra vinculación, lo nombramos específicamente, que es nuestra conexión con el espacio interdisciplinario. Porque sucedió en los primeros años que mandaban una comunicación, llegaba tarde, entonces, bueno, vamos a poner una persona que se encargue de difundir en el CURE todo lo que se hace en la región debido al espacio interdisciplinario, no más que eso. No está implantado; tampoco que yo sepa está implantado en ninguna Facultad. Lo que sí ocurre es que hay gente que tiene proyectos en el espacio interdisciplinario y otros que no tienen. Acá por ejemplo, hay un grupo de esos 17 PDU que trabaja mucho con el espacio interdisciplinario porque sacó un proyecto y le dieron dinero por ello, otros no. Pero tampoco es que haya nada contra el espacio interdisciplinario, por favor.

SR. PRESIDENTE:- Tiene la palabra el edil Marcos Rodríguez.-

SEÑOR RODRÍGUEZ:- Gracias señor Presidente. Gracias por su visita señora Directora. En el año 2009 cuando se presentó la inauguración del CURE, también la carrera de Tecnólogo en Comunicaciones, en ese tiempo cuando vino el Rector de la Universidad, el Decano de la Facultad de Ingeniería, también el Vicepresidente de ANTEL con un fuerte apoyo que tuvo la Intendencia que apoyó, se habló de hacer una Licenciatura en Telecomunicaciones. Qué hay relacionado a eso visto que la carrera de Tecnólogo en Telecomunicaciones no es una carrera de grado si no vendría a ser técnica pero no de grado digamos, a nivel de Licenciatura de ingeniería. Primero que nada con respecto a eso.

SR. PRESIDENTE:- Proponemos postergar la sesión hasta finalizar el tema. Los que estén por la afirmativa...

(Se vota)... 23 en sala, 23 afirmativo.

(Se posterga el comienzo de la sesión ordinaria del día de la fecha)

SRA. DIRECTORA:- A ver, eso se propuso, quedó ahí; prácticamente toda carrera que tú quieras sacar adelante alguien la tiene que llevar, proponer, hacer los programas, hacer el plan de estudios, proponer una Facultad. Que yo sepa eso no se ha hecho con la Licenciatura en Telecomunicaciones lo cual no quiere decir que no se

pueda hacer, porque muchas de las tecnicaturas que han empezado en la Universidad; empiezan en el CURE por ejemplo la Tecnicatura en Turismo se transformó en Licenciatura en Turismo; el tecnólogo en Minería de Treinta y Tres se habla de hacer una Licenciatura en Minería, se habla, tampoco lo es. O sea que esas son de las muchas cosas que están pendientes y que, bueno, el interesado podría proponerlo y llevarlo adelante. Quién puede ser el interesado, no sé, el Vicepresidente de ANTEL de aquel entonces ahora está acá en un polo de desarrollo universitario por lo tanto puede proponerlo. Si él no quiere tenemos un encargado, un coordinador de la tecnicatura en Telecomunicaciones, lo podría proponer u otra persona. Simplemente propóngalo, capaz la Facultad de Ingeniería dice que sí dado que ahora tú tienes los docentes de Telecomunicaciones acá. Tienes una unidad informática que tiene también docentes en Telecomunicaciones, tienes a la propia persona que propuso la carrera original lo tienes acá. Capaz que entre todos esos logras dar unos cuantos de los cursos que se precisan y casi no tienes que pedir dinero. Entonces será sólo la voluntad de la Facultad para hacerlo pero hay que moverse, alguien se tiene que mover.

SEÑOR RODRÍGUEZ:- Digo esto pensando en que no es lo mismo una tecnicatura que una carrera de grado, no. Obviamente y eso lo vemos como tranca en la sociedad rochense. Hoy en día una persona, un estudiante que quiera estudiar una carrera a nivel de Informática, a nivel de Tecnología, donde en esas áreas sabemos que son desempleo cero, donde hay un déficit de personal preparado en esa temática, lo vemos como tranca, digamos, que no siga un poquito más. Siempre se tiene que terminar muriendo en la capital. También otra pregunta que quería hacerle...

SRA. DIRECTORA:- También un instante...Allí dice favorecer carreras que impulsen el desarrollo de la producción y de enseñanza superior. Si uno estudia la Ley de Educación los institutos terciarios de esa ley son los que se ocupan de las carreras de las tecnicaturas mientras que la Universidad que es enseñanza superior es quien se ocupa de las Licenciaturas, Maestrías y Doctorados. O sea que si empezamos a hilar fino la Universidad no debería ocuparse de las Tecnicaturas y sí de las Licenciaturas. O sea que lo natural es que esa carrera que empezó así se transforme en Licenciatura y más natural aún que luego tenga sus postgrados pero es un camino que hay que hacerlo.

SEÑOR RODRÍGUEZ:- Otra consulta que quería hacer. Con respecto a los polos de desarrollo universitario, se nombró varios grupos de desarrollo como el área de Desarrollo Tecnológico, el área de Matemáticas y aplicaciones, Ciencias Físicas, cómo se trabaja con respecto a la sociedad, digamos, esos académicos que trabajan en esas áreas cómo se relacionan con la sociedad rochense hoy en día.?-

SRA. FORNARO:- El relacionamiento con el medio es uno de los puntos que yo dije que falta trabajar mucho y por el momento está más o menos la voluntad y criterio de cada uno. En algunos aspectos siempre va a ser así, verdad, porque es muy difícil unificar en un único programa todo esto de atención a la sociedad. Lo que yo no encuentro en el CURE por suerte es docentes que digan a mí no me interesa para nada el mundo, yo me encierro en mi torre de cristal y voy a investigar, eso no conozco a nadie

lo cual es muy positivo. Y ahí vamos a un punto diferente, hasta donde, o cómo se va a lograr que todas estas potencialidades de investigación sirvan para la sociedad, se pongan al servicio y colaboren con la sociedad. Y ahí vas a una cosa más complicada, más profunda que no está resuelta en el Uruguay y mucho menos en el CURE en Rocha, y es cómo vamos a hacer como sociedad para unir el conocimiento académico con el conocimiento popular. O sea tú tienes una enseñanza formal que la que te da el sistema educativo, una enseñanza no formal que te dan los no sé cuántos cursos, algo que anda organizado por allí y una enseñanza informal que es la que te da la vida por un pariente, un amigo o lo que sea, que es la que movió la humanidad por mucho tiempo y que sigue existiendo y que seguirá existiendo. Allí tienes distintos conocimientos, cuando se empezaron las universidades, los universitarios eran los dioses que tenían el conocimiento y la plebe la que no sabía nada y que no servía para nada. Parece mentira pero todavía hay algo de eso, verdad y como cualquier discriminación va en ambas partes; va en algún universitario que diga yo soy el académico y estos otros no saben nada y va en la gente que te dice no, yo a gatas terminé la escuela, que voy a meterme en una cosa de estas, va por los dos lados como todas las discriminaciones. Bueno, lo que hay que lograr es que todos juntos podamos unir un conocimiento académico que un docente tiene gracias a que el pueblo le pagó su sueldo, sus viajes y sus becas para estudiar porque sinó no lo tendría, con el conocimiento que tiene la población que de pronto por el motivo que fuera no pudo estudiar pero es el que sabe dónde está la pesca, cómo se hace, que el mar hoy tiene este color y el otro no y que si seguramente pones un científico, lo mira y de eso no sabe nada pero sí sabe cómo funciona el pescadito por adentro. Cómo hacer para unir todas esas cosas, todos juntos y lograr sacarlo adelante. Ese punto aún no está resuelto y ahí sí, si para las carreras hay mucho que trabajar, para eso hay muchísimo más que trabajar. Pero de parte del CURE y de parte mía en especial, todo lo que sea para lograr eso.

SEÑOR RODRÍGUEZ:- Muy bien, muchas gracias.-

SR. PRESIDENTE:- Tiene la palabra la edila Rosana Piñeiro.-

SEÑORA PIÑEIRO:- Gracias Presidente. Bueno, primero que nada muy bienvenida a la Junta Departamental, muchas gracias por su presencia acá y por la información que nos ha brindado que como ediles departamentales nos parece muy importante porque el CURE sin dudas es un elemento muy importante para nuestra comunidad. Así que gracias por la información y por haber venido esta noche.

Y gracias también a Karina Sánchez que no la conocía personalmente pero siempre nos está llegando información desde la Universidad a través de ella. Incluso hace algún tiempo le solicité información sobre un curso sobre manejo costero que había, destinado a ediles, concejales y alcaldes, y a pesar de que no era, no estaba dentro de la órbita del CURE se preocupó de buscarnos esa información y derivarnos al lugar correspondiente. Así que muchísimas gracias.

Mi pregunta tiene que ver con el tema de la participación de la ciudadanía, que me alegra ver que es una de las líneas fuerza que tienen diseñadas y que es una

preocupación en cuanto a mejorar el vínculo con la comunidad en la que está inserto el CURE.

La pregunta concreta tendría que ver, en una de las presentaciones se hablaba del cogobierno y de representantes de la sociedad. Mi pregunta es, quiénes son, quién es o quiénes son esos representantes de la sociedad, si fueron electos también en las elecciones del 26 de marzo. O de no ser así de qué modo y qué grado de participación han tenido, qué periodicidad de reunión con ustedes y, bueno, qué es lo que se espera también a futuro de estos representantes de nuestra comunidad. Muchas gracias.-

SRA. DIRECTORA:- Bien, el CURE es la primera experiencia en toda la Universidad donde participa la sociedad en su gobierno. En la Comisión Directiva actual, que comenzó a funcionar en noviembre del 2010, fue la primera vez que aparecieron representantes de la sociedad en todo el gobierno de la Universidad, sí. Desde el 2010 hasta acá en esa Comisión Directiva que no fue elegida, sino que fue nombrada por el CDC, allí tenemos representantes de la sociedad, que la titular es Lilia Muniz, que es de Maldonado, la primera suplente es Flora Veró de acá de Rocha y la segunda, de acá es Ernesto Rotondaro quizás porque todas esas personas son de los que lucharon por tener la Universidad en la región. Su participación ha sido más que correcta, conocen del CURE seguramente más que muchos docentes y han ido a todas las Comisiones Directivas, participan y hacen propuestas. Eso es lo que está hasta ahora. En las elecciones la Universidad no se inmiscuye en cómo la sociedad va a elegir sus representantes; hay un representante de la sociedad con voz y sin voto, no sé si se fijan ahí, en el Concejo del Centro Regional hay un representante de la Mesa Social Consultiva Regional. La Universidad no dice cómo se elige, es la sociedad la que debe proponerlo. Las representantes que van siempre, por ahora, tanto Lilia como Flora saben eso y tengo entendido que han hecho reuniones para que la sociedad le proponga a la Universidad el nombre que la represente pero es la sociedad la que debe hacerlo ante la Universidad Central, queremos como representantes titulares y sus suplentes para el Consejo Directivo Regional a tales y cuales personas. La Universidad, los toma y los pone en el consejo. Porque no los elige porque no son un orden, porque la Ley Orgánica establece que los que se eligen son estudiantes, docentes egresados, nada más. Pero van a aparecer a propuesta de la sociedad.-

SR: PRESIDENTE: Tiene la palabra el edil Eduardo Veiga.-

SR: VEIGA: Buenas noches y muchas gracias por su visita. Mi pregunta va siendo un departamento que tiene cuatro o cinco ejes de desarrollo que es Ganadería y Agricultura, Forestación, Turismo y Pesca. Digamos que en eso se basa hoy por hoy el departamento de Rocha y algunas nuevas que están por suerte viniendo. Qué interés hay de parte de los estudiantes en desarrollar tecnicaturas en esa áreas, qué interés ha habido por desarrollar algún tipo de tecnicatura en ese rumbo?.-

SRA: DIRECTORA: Te voy a contestar primero tu pregunta y luego voy a agregar otra cosa. Respecto a tu pregunta, digamos que el estudiante que se anota en el CURE, se anota en las carreras que hay, si está interesado en algo específico por

ejemplo de agronomía. Tiene que ir a Montevideo a la Facultad de Agronomía y si quiero hacer algo de forestal, lo puede hacer en la propia Agronomía o Ingeniería Forestal que se da en Tacuarembó. Porque esto está pensado para que en todo el país, las carreras sean en distintos lugares y los estudiantes viajen. Lo que recién se está pensando, es el sistema de becas para permitirlo, pero en fin está pensado para que así como acá esta telecomunicaciones bueno en Tacuarembó esta ingeniería forestal. Los estudiantes del Cure se anotan en lo que hay, y si no hay eso se tienen que ir a otro lado, esa es la situación hoy.-

Si la región entiendo que quiere tener cosas vinculadas a tal y cual tema lo tiene que proponer como carrera, ya ha propuesto algunas cosas. Eso de Treinta Y Tres que yo decía hoy de semillas lo propusieron y tiene que ver obviamente con el agro, no salió pero puede volverse a proponer. Ojo que también la sociedad puede ver que la Universidad da sólo las viejas carreras, cuando hoy día la Universidad tiene creo que 150 carreras. Entonces capaz que el estudiante que ve eso no sabe que existe una licenciatura en gestión ambiental que le puede interesar para cosas ambientales por ejemplo. Entonces lo primero que se le recomendaría es agarrar la guía de todas las carreras que hay a ver qué quiere estudiar. Hasta donde un estudiante va a elegir por vocación o va a elegir porque lo tiene cerca, no sé es como elegir novio, la que más le gusta pero vive lejos o la que vive cerca.-

Se hizo un estudio en el suroeste y los estudiantes por amplio porcentaje, debían decidir por vocación y no por cercanía lo cual a mí me parece bien, pero hay otra gente que no pueda por más vocación que tenga ir a otro lado. Si se quieren carreras vinculadas a ciertos temas, bueno habrá que luchar por ellas. Pero capaz que no sea luchar exactamente por la misma carrera de agronomía que está ya, sino por algo vinculado al agro, pero que sea más moderno y se adapte más a lo que precisa la región, esa lucha también está por darse.-

Pero quiero agregar algo más, los perfiles que tú indicas son correctos, son los que se basa el desarrollo de Rocha hoy. Pero hay otros perfiles que pueden interesar, por ejemplo perfiles de alta tecnología, que son totalmente compatibles con esos otros y que pueden traer un desarrollo de enorme valor agregado sin perjudicar ambiente y sin molestar a todo lo demás que ya está. En ese tipo de propuestas que posiblemente no surge de estudiantes, el estudiante a gatas se anota para lo que hay. No se le puede pedir a un estudiante que te proponga una licenciatura en ciencia y tecnología de materiales, no lo va a proponer, la sociedad posiblemente tampoco. Peor por algo tiene una Universidad que tiene otras propuestas y pueden llevar un desarrollo complementario del que ya está y diferente. Ojo y en mi opinión hay que ampliar las perspectivas y no seguir solamente con la viejas carreras que tiene su valor, sino ampliar a temas más nuevos y que en el mundo son muy estudiados y acá no.-

El software, por ejemplo en Uruguay tiene mejores resultados que el agro, entonces hay que abrir un poquito a un panorama más amplio.-

SR: VEIGA: Mi pregunta iba basada un poco en cuando usted planteaba que Rocha tenía que definir su eje productivo., nuestro eje productivo hoy por hoy se basa en esas cosas. Entonces yo digo si eso se había tenido en cuenta al instalar el CURE con tecnicaturas en esa área que son las que desarrolla el departamento, naturalmente, si se había pensado en eso, yo en un momento acá vino y hubo alguien que dijo que venía una tecnicatura en pesca artesanal, yo pregunté quién la daba y me dijeron que eran estudiantes de veterinaria por ejemplo.-

SRA. DIRECTORA: Esa tecnicatura fue propuesta como tecnicatura conjunta de universidad UTU, allá quedó la propuesta y nunca salió, pero justamente quizás lo que yo decía hoy acá falta hacer un programa. Las carreras que fueron aprobadas no es que digo que fueron al azar, pero es propusieron esta y en la propuesta esta salió y esta no y hay otras que han propuesto que no salieron.-

No hay un lineamiento muy claro de esta región debe..-

Se hicieron ejes temáticos, peor a su vez los ejes temáticos quedaron y después cuando salen estas carreras, sale de la arte y no te salió la de pesca. Ya le digo a mí no me aprobaron, ni las mías. Peor es cierto lo que usted dice, no está dirigida específicamente. Ahora si estudias la región ojo, que en Maldonado te van a decir, gestión cultural y te piden psicología, es muy vasto y muy amplio.-

SR: PRESIDENTE: Tiene la palabra el edil Antonio Pereyra.-

SR: PEREYRA: Gracias a usted por estar por permitírnos evacuar consultas y asesorarnos en otras. También quiero pedirle disculpas porque si lo que yo voy a preguntar, anteriormente ya lo había expresado. Yo llegué un poco tarde, no tiene por qué hacerlo de vuelta, buscaré la forma de enterarme. Pero quiero ser concreto y puntual, usted tocó el tema cuando yo entraba de la Licenciatura en Enfermería, que con muy buen criterio se ha instalado y se está llevando adelante. La pregunta es hay una gran y enorme demanda de mano de obra de otras tecnologías relacionadas con la medicina, como laboratorio, hemoterapia, archivos médicos en fin. Una cantidad de cosas que hoy por hoy son una fuente de trabajo importante para una cantidad de muchachos y que significa tener que trasladarse con enorme dificultades a otros lugares.-

Tiene previsto en el futuro, ya sé que es complicado desde todo punto de vista, resulta que tenía que hacerla porque creo que acá la gente tiene que saber si se puede y cuando no se puede cuál es el porqué de que no se puede, yo sé que hay una cantidad de problemas.-

SRA: DIRECTORA: Creo que fue en el 2012, Treinta y Tres propuso algo de imagenología, frente a esa propuesta yo no era Directora todavía, pero como me pareció medio disparatado sólo imagenología, dije porqué no proponen algo de varias carreras de la EUTM, la Escuela Universitaria de Tecnología Médica, porque si bien hay imagenólogos, también hay podólogos, gente para instrumentación, laboratorio, que son

carreras a veces con más gente que imagenología, que propongan varias con un primer año en común. La gente tomó eso y lo que propuso fue algo así como segunda descentralización de la EUTM, se propuso eso la universidad no lo aprobó. Yo era ferviente partidaria de eso porque son un montón de carreras que no son demasiado grandes, pero que efectivamente dan trabajo a mucha gente y segundo están en todos lados, porque siempre se precisan, es gente que consigue trabajar en todos lados. Todo ese tipo de cosas hay en todos lados, la universidad no lo aprobó. Y no lo aprobó por unas historias casi diría internas de la Universidad, porque ustedes saben que la EUTM, es una de las pocas carreras que tienen cupos, entonces la universidad central está contra los dichos cupos. La EUTM argumentaba que aumentaba los cupos abriendo cursos en el interior, la universidad argumentaba que igual tienen cupos y que hace años le están diciendo que no tengan cupos y que le dieron un montón de horas docentes pero igual siguen teniendo cupos. En esa pelea que no tiene nada que ver con la región, sino que es de hace mucho tiempo de la EUTM con la Universidad marchó la propuesta y no salió. Esa es la triste explicación de porqué no salió una propuesta de algo que efectivamente emplea mucha gente, da posibilidades de trabajo y de seguir otra cosa después.-

Yo, Karina es testigo de las mil veces que traté de arreglar aquella propuesta para que saliera, pero no salió, esa la historia.-

SR: PEREYRA: Le agradezco, más o menos uno tenía una idea, es una realidad que se podría intentar cambiar, verdad.?-

SRA: DIRECTORA: Lo cual no quiere decir que dentro de tres o cuatro años no se pueda proponer otra vez, mejor propuesta capaz, explicando mejor. Porque todas estas propuesta, es alguien que escribió un formulario. Por ejemplo la de semillas de Treinta y Tres, llenaron un formulario y en costos pusieron cero. Para qué llenan un formulario si no piden plata, parece raro y claro no salió y si hubiera salido tampoco funcionaba porque no habían pedido nada, porque el que lo escribió no tenía experiencia en eso. A veces algo fracasa porque escribieron mal un formulario, parece mentira pero es así, entonces a veces el asesoramiento o el hacerlo de vuelta y hacerlo mejor, capaz que sale, esto está abierto cinco años en la vida de una Universidad no es nada, no es nada, es una etapa de crecimiento nada más.-

SR: PRESIDENTE: Tiene la palabra el edil Píriz.-

SR: PIRIZ: Buenas noches por estar hoy presente acá, felicitar antes que nada el trabajo que ha hecho posible que la Universidad, se haya descentralizado y hoy la tengamos presente en el departamento de Rocha. Ya que sin duda, incluso por lo que se desprende esta noche acá, de mis colegas ediles, era algo que el departamento de Rocha y el interior todo anhelaba tanto, que la Universidad llegara a todos los rincones del país. Y eso ha sido un logro, orgulloso de él nos debemos sentir todos porque sin duda más allá de que falten unos cursos o algún tipo de carrera, con el correr del tiempo creo que esto va a ir surgiendo y se va a ir mejorando. Y vamos a poderlo ver aquellos que

somos más jóvenes, sin duda el potencial de desarrollo que la universidad va a traer al departamento.-

La pregunta es cuál es el potencial y el desarrollo real que un centro universitario le puede dar a la comunidad. Porque creo que esa es la visión que nos falta a todos, ver cuál es ese potencial que la Universidad le puede dar a un departamento.-

SRA: DIRECTORA: El potencial en este caso, que todavía no se ha hablado demasiado, implica muchas cosas. Implica la más fácil tener gente formada, pero de nada sirve formar la gente si luego se va porque no tiene en que trabajar y sino atraemos gente de otros lados para trabajar aquí. Entonces si todo va marchando, una universidad es un polo de desarrollo en cualquier lugar del mundo, como hacer para que eso favorezca el desarrollo, hay que trabajarlo, porque como dije hoy, no está demasiado claro cuál va a ser el desarrollo de la región y menos aún como el CURE va a participar en ese desarrollo y cómo va a ayudar. Lo que sí les puede decir, es que por ejemplo. Tenemos aquí un montón de equipamiento científico, que puede ayudar muchísimo al desarrollo. Yo di la charla del equipamiento científico para el desarrollo de la región, lo di en Rocha, lo di en el Marquizo y prácticamente no fue nadie. Sin embargo en Lavalleja di la misma charla, había representantes de las Caleras, que estaban contentísimos porque tienen acá el equipamiento para analizar las muestras que mandan a Argentina y se enteraron que lo tienen aquí, el refractómetro, que ya está siendo utilizado para estudiar suelos, hasta para estudiar cerámicas arqueológicas en este caso, pero puede estudiarse el cocimiento de una cerámica por ejemplo.-

Tengo una charla preparada de utilización del equipamiento que hay en el CURE, para el desarrollo de la región una charla entera de 40 minutos, equipo por equipo para que sirva.-

La gente por ejemplo de Minas que exportan aguas, el agua no se puede exportar sin un certificado de que su radioactividad está por debajo de un cierto nivel, tenemos todos los equipos para medirlo aquí, cosa que la mandan a Montevideo a analizar, lo pueden hacer aquí por ponerte dos ejemplo. La calidad de agua ya sea potable en cuanto a algas a contenidos químicos en cuanto a radioactividad de alimentos los mismos estudios se pueden hacer. Tengo una charla equipo por equipo para que sirva y cuál puede ser su uso en la región y nuestra idea es en cursos de educación permanente y en charlas llevar a la sociedad para que sirva todo esto y que se puede hacer uno por uno.-

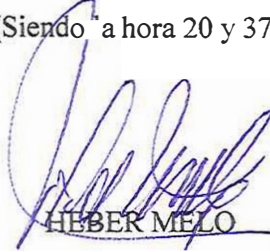
Los cursos de educación permanente que da la universidad originalmente, eran sólo para egresados, ahora son para egresados, para gente que trabaja en un tema aunque no sea profesional, e incluso para todo público y ahí curso por curso tu puedes ir explicando distintos temas, lleva tiempo no podemos hacer cien cursos a la vez, pero a la larga en el tiempo tu pueden ayudar a varias cosas, al desarrollo y a la comprensión de los temas. O sea nunca nos vamos poner de acuerdo en el desarrollo sino sabemos de qué estamos hablando, eso es casi la base. Entonces, se puede ayudar en comprensión de un montón de temas que la gente no tiene por qué saber. Entonces uno por uno ya sea a solicitud de la sociedad o porque se le ocurre al docente hay que abordar eso uno por uno, es un

trabajo de mucho tiempo, pero sin duda que con el tiempo va a servir, eso está claro. Que no se vea de prima es correcto que no se ve, pero si es la forma es difundirla curso por curso, explicando para qué sirve cada cosa al sector productivo que tenemos esto acá.-

SR: PRESIDENTE: Tenemos el agrado de agradecer la presencia de la Dra. Laura Fornaro y de la señorita Secretaria Karina Sánchez, por lo tanto vamos a continuar luego de esto con la sesión ordinaria.-

SRA: FORNARO: Les agradezco a ustedes por la atención que me han brindado por todas las preguntas y quedamos a disposición ante cualquier duda que tengan sobre cualquiera de estos temas para venir otro día y profundizar o para organizar charlas donde fuere sobre cualquier tema, o sinó preguntas individuales llaman a Karina arreglan un día que yo esté disponible, para conversar sobre cualquiera de estos temas. Muchas gracias y buenas noches a todos.-

(Siendo a hora 20 y 37 se levanta la sesión)



Secretario General



Presidente